

УТВЕРЖДЕНО

Советом АНО «Семейный центр
«Благовест» им. св. бл. кн. А. Невского

Протокол № 1 от 20.03.2025 г.

***Дополнительная общеразвивающая
программа «Подготовка к школе»***

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 8 месяцев

возраст детей: 6-7 лет

на 2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка к школе» предназначена для подготовки детей 6 лет к школе. Программа представляет лично-ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению. Содержание программы разработано на основании нового закона об образовании Российской Федерации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы «Подготовка к школе» – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством усвоения универсальных учебных действий составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

1. сохранение и укрепление здоровья;
2. развитие личностных качеств;
3. формирование ценностных установок и ориентаций;
4. развитие творческой активности;
5. формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
6. развитие эмоционально-волевой сферы;
7. развитие коммуникативных умений;
8. развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовка к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «Речевое развитие»;
- «Развитие математических способностей»;
- «Подготовка к письму».

Адаптационные занятия имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 34 недели.

Общее количество занятий – 192.

Количество занятий в неделю:

Название курса	Число занятий в неделю
«Речевое развитие»	2
«Развитие математических способностей»	2
«Подготовка к письму»	2
ИТОГО:	6

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс. **Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:** физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные учебные действия: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные учебные действия: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную

ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные учебные действия: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные учебные действия: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

1. распознавать первый звук в словах;
2. внимательно слушать литературные произведения;
3. называть персонажей, основные события;
4. отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
5. пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
6. составлять элементарный рассказ по серии картинок;
7. обсуждать нравственные стороны поступков людей;
8. участвовать в коллективных разговорах;
9. использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
10. различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
11. считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
12. определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
13. ориентироваться в пространстве;
14. ориентироваться в тетради в клетку;
15. выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

Литература:

Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. – М. : Просвещение, 2009.

Федосова Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка к школе». – М.: Просвещение, 2009.

И. А. Горячева

Обучение чтению и письму детей шестилетнего возраста – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2021

И. А. Горячева

Азбука для шестилетних детей – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2021

И. А. Горячева

Тетрадь для рисования по клеткам для детей шестилетнего возраста– Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2021

И. А. Горячева

Тетрадь для каллиграфического рисования для детей шестилетнего возраста– Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2021

К.В. Шевелев «Готовимся к школе» .Ч.1,2 – Москва ,Бином.Лаборатория знаний, 2023.

Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2001 .

Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2000 г.

Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г

Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ

Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007 г.

«Речевое развитие»

Пояснительная записка

Курс «Речевое развитие» помогает практически подготовить детей к обучению чтению и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребёнка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай своё любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

— Возрастные особенности детей 6—7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

— При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

— В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчётливо произнося каждое слово.

— Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребёнка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Планируемые результаты

1. правильно произносить все звуки;
2. проводить классификацию звуков по их произношению;
3. проводить классификацию печатных букв по их элементам;
4. соблюдать орфоэпические нормы произношения;
5. составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
6. пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
7. уметь ориентироваться на странице тетради.

Календарно-тематическое планирование курса «Речевое развитие»

№ п/п	Содержание (тема)	Кол-во часов
1	Предварительная беседа. Звуковые упражнения	1
2	Звуковые упражнения	1
3	Звуковые упражнения	1
4	Звуковые упражнения	1
5	Звуковые упражнения	1
6	Звуковые упражнения	1
7	Звуковые упражнения	1
8	Звуковые упражнения	1
9	Изучение буквы А	1
10	Изучение буквы М	1
11	Изучение буквы У	1
12	Изучение буквы Ш	1
13	Изучение буквы С	1
14	Изучение буквы Л	1
15	Изучение буквы О	1
16	Изучение буквы Р	1
17	Изучение буквы П	1
18	Изучение буквы К	1
19	Изучение буквы И	1
20	Изучение буквы Н	1
21	Изучение буквы Ы	1
22	Изучение буквы Т	1
23	Повторение изученных букв. Буква Т	1
24	Изучение буквы Е	1
25	Повторение изученных букв. Буква Е	1
26	Изучение буквы Ё	1
27	Повторение изученных букв. Буква Ё	1
28	Изучение буквы Ц	1
29	Повторение изученных букв. Буква Ц	1
30	Изучение буквы Я	1
31	Буква Я . Чтение	1
32	Изучение буквы Ю	1
33	Буква Ю . Чтение	1

34	Изучение буквы Д	1
35	Буква Д . Чтение	1
36	Изучение буквы Б	1
37	Буква Б . Чтение	1
38	Изучение буквы Г	1
39	Буква Г . Чтение	1
40	Изучение буквы З	1
41	Буква З . Чтение	1
42	Изучение буквы Ч	1
43	Буква Ч . Чтение	1
44	Изучение буквы Х	1
45	Буква Х . Чтение	1
46	Изучение буквы В	1
47	Буква В . Чтение	1
48	Изучение буквы Ж	1
49	Буква Ж . Чтение	1
50	Изучение буквы Ф	1
51	Буква Ф . Чтение	1
52	Изучение буквы Й	1
53	Буква Й . Чтение	1
54	Изучение буквы Щ	1
55	Буква Щ . Чтение	1
56	Изучение буквы Э	1
57	Изучение буквы Э	1
58	Изучение буквы Ь . Чтение слов.	1
59	Изучение буквы Ъ . Чтение слов.	1
60	Повторение пройденного. Чтение слов и предложений.	1
61	Повторение пройденного. Чтение слов и предложений .	1
62	Повторение пройденного. Чтение слов и предложений .	1
63	Повторение пройденного. Чтение слов и предложений .	1
64	Повторение пройденного. Чтение слов и предложений .	1

Курс «Развитие математических способностей»

Пояснительная записка

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от **0** до **9**, число **10**, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки «**+**», «**-**», «**=**»); геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.); содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет углублять математические знания, способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить пред математическую подготовку дошкольников и вывести

развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

Планируемые результаты:

1. ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
2. определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
3. сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
4. называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
5. сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
6. определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
7. объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
8. различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
9. воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
10. проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

Календарно-тематическое планирование курса «Развитие математических способностей»

(Шевелев К.В. «Готовимся к школе» 1,2 часть)

№ п/п	Содержание (тема)	Кол-во часов
1	Графические работы. Слева, справа, вверху, внизу.	1
2	Графические работы. Вверху, внизу. перед, за, над.	1
3	Графические работы. Использование предлогов : в, на, под, между, перед, за, над.	1
4	Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз.	1

5	Число и цифра 1	1
6	Первый, последний, столько же.	1
7	Большой, маленький. Больше, меньше, столько же.	1
8	Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше.	1
9	Число и цифра 2, пара.	1
10	Решение примеров. Первый, второй.	1
11	Решение задач.	1
12	Дорисовывание. Больше, меньше, столько же. Знаки $>$, $<$, $=$.	1
13	Круг, окружность.	1
14	Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.	1
15	Число и цифра 3, решение примеров.	1
16	Состав числа 3.	1
17	Решение задач.	1
18	Больше, меньше, одинакового размера.	1
19	Квадрат.	1
20	Сборка из частей целого. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	1
21	Число и цифра 4 . Решение примеров.	1
22	Состав числа 4.	1
23	Решение задач. Подборка и запись чисел.	1
24	Выше, ниже. Одинаковой высоты.	1
25	Треугольник.	1
26	Порядковый счёт. Пересечения.	1
27	Число и цифра 5.	1
28	Состав числа 5.	1
29	Решение задач. Старше, младше.	1
30	Подборка и запись чисел.	1
31	Короче, длиннее, одинаковой длины .	1
32	Прямоугольник.	1
33	Ориентация в пространстве и на плоскости.	1
34	Число и цифра 6.	1
35	Состав числа 6.	1
36	Выше, ниже.	1
37	Подборка и запись чисел.	1
38	Толще, тоньше, одинаковой толщины.	1

39	Овал. Ориентировка в пространстве и на плоскости.	1
40	Число и цифра 7.	1
41	Состав числа 7.	1
42	Решение задач.	1
43	Цвета радуги. Подборка и запись чисел	1
44	Дни недели. Форма.	1
45	Число и цифра 8.	1
46	Состав числа 8.	1
47	Решение задач. Ориентировка по плану.	1
48	Подборка и запись чисел.	1
49	Рисование по клеткам.	1
50	Цвет. Изменение цвета .	1
51	Число и цифра 9.	1
52	Состав числа 9.	1
53	Решение задач. Подборка и запись чисел.	1
54	Дорисовывание .	1
55	Изменение признаков - размера и формы .	1
56	Число 0. Решение числовой цепочки.	1
57	Решение задач.	1
58	Подборка и запись чисел.	1
59	Изменение признаков: размера, формы и цвета.	
60	Число 10.	
61	Состав числа 10	
62	Решение задач.	
63	Подборка и запись чисел. Сборка целого из частей.	
64	Срисовывание.	

Курс «Подготовка к письму»

Пояснительная записка

Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

Планируемые результаты.

К концу занятий по обучению письму

у детей формируются следующие навыки:

1. Умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.
2. Умение штриховать предметы вертикально и горизонтально.
3. Выбатывается правильная осанка
4. Развивается мелкая моторика руки
5. Развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка
6. Обогащается словарный запас
7. Умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог. Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка

Календарно-тематическое планирование курса «Подготовка к письму»

№ п/п	Содержание (тема)	Кол-во часов
1	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка (пирамидка).	1
2	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка (кубики, конструктор).	1
3	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка (кегли, мяч).	1
4	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка (самокат).	1
5	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка (воздушный змей).	1
6	Рисование орнаментов в тетради в клетку.	1

	Обводка каллиграфического рисунка (кукла)	
7	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка (книга)	1
8	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка (перо и чернильница)	1
9	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка (аист)	1
10	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка (мак)	1
11	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка (удочка)	1
12	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка (шляпа)	1
13	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка (солнце)	1
14	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка (ласточка)	1
15	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка (облако)	1
16	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка (роза)	1
17	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка (паук)	1
18	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка (кузнечик)	1
19	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка (иголка)	1
20	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на дощечке в «ячейку»: ориентация, палочки. Обводка каллиграфического рисунка (носки).	1
21	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на дощечке в «ячейку»: ориентация, палочки. Обводка каллиграфического рисунка (росчерк).	1
22	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на дощечке в «ячейку»: ориентация, острые крючки. Обводка каллиграфического рисунка (тапочки).	1
23	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на дощечке в «ячейку»: ориентация, острые крючки.	1

	Обводка каллиграфического рисунка (табуретка).	
24	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на дощечке в «ячейку»: ориентация, плавные крючки. Обводка каллиграфического рисунка (эхо).	1
25	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на дощечке в «ячейку»: ориентация, плавные крючки. Обводка каллиграфического рисунка (эхо).	1
26	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на дощечке в «ячейку»: ориентация, палочки, крючки. Обводка каллиграфического рисунка (облако).	1
27	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на дощечке в «ячейку»: ориентация, плавные крючки. Обводка каллиграфического рисунка (облако).	1
28	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на дощечке в «ячейку»: ориентация, палочки, плавные крючки. Обводка каллиграфического рисунка (цифры).	1
29	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на дощечке в «ячейку»: ориентация, палочки, крючки, овалы. Обводка каллиграфического рисунка (цифры).	1
30	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на дощечке в «ячейку»: ориентация, палочки, крючки, овалы, изучение буквы а. Обводка каллиграфического рисунка (ананас).	1
31	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на дощечке в «ячейку»: ориентация, палочки, крючки, овалы, изучение буквы с. Обводка каллиграфического рисунка (апельсин).	1
32	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на дощечке в «ячейку»: ориентация, палочки, крючки, овалы, изучение буквы у. Обводка каллиграфического рисунка (утюг).	1
33	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на дощечке в «ячейку»: изучение буквы ии Обводка каллиграфического рисунка (ухват).	1
34	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на дощечке в «ячейку»: изучение буквы л. Обводка каллиграфического рисунка (дятел).	1

35	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на доске в «ячейку»: изучение буквы <i>м</i> . Обводка каллиграфического рисунка (дупло).	1
36	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на доске в «ячейку»: изучение буквы <i>п</i> . Обводка каллиграфического рисунка (бант).	1
37	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на доске в «ячейку»: изучение буквы <i>р</i> . Обводка каллиграфического рисунка (бабочка).	1
38	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на доске в «ячейку»: изучение буквы <i>к</i> . Обводка каллиграфического рисунка (гитара).	1
39	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на доске в «ячейку»: изучение буквы <i>и</i> . Обводка каллиграфического рисунка (гармошка).	1
40	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на доске в «ячейку»: изучение буквы <i>н</i> . Обводка каллиграфического рисунка (зонт).	1
41	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на доске в «ячейку»: изучение буквы <i>т</i> . Обводка каллиграфического рисунка (земляника).	1
42	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на доске в «ячейку»: изучение буквы <i>е</i> . Обводка каллиграфического рисунка (часы).	1
43	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на доске в «ячейку»: изучение буквы <i>ё</i> . Обводка каллиграфического рисунка (чайник).	1
44	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на доске в «ячейку»: изучение буквы <i>ц</i> . Обводка каллиграфического рисунка (хвост).	1
45	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Работа на доске в «ячейку»: изучение буквы <i>я</i> . Обводка каллиграфического рисунка (хобот).	1
46	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Доска в «ячейку»: изучение буквы <i>ю</i> . Обводка каллиграфического рисунка (ваза).	1
47	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Доска в «ячейку»: изучение буквы <i>д</i> .	1

	Обводка каллиграфического рисунка (васильки).	
48	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Дощечка в «ячейку»: изучение буквы б. Обводка каллиграфического рисунка (журавль).	1
49	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Дощечка в «ячейку»: изучение буквы г Обводка каллиграфического рисунка (жаба).	1
50	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Дощечка в «ячейку»: изучение буквы з Обводка каллиграфического рисунка (фонарь).	1
51	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Дощечка в «ячейку»: изучение буквы ч Обводка каллиграфического рисунка (флаг).	1
52	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Дощечка в «ячейку»: изучение буквы х Обводка каллиграфического рисунка (ёлка).	1
53	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Дощечка в «ячейку»: изучение буквы в Обводка каллиграфического рисунка (ёж).	1
54	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Дощечка в «ячейку»: изучение буквы ж Обводка каллиграфического рисунка (щенок).	1
55	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Дощечка в «ячейку»: изучение буквы ф Обводка каллиграфического рисунка (щегол).	1
56	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Дощечка в «ячейку»: изучение буквы ц Обводка каллиграфического рисунка (эхо).	1
57	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка (эхо).	1
58	Рисование орнаментов в тетради в клетку. 2. Дощечка в «ячейку»: изучение буквы э 3. Прописи в «ячейку»: элементы букв, буквы э 4. Написание слов в Прописях. 5. Обводка каллиграфического рисунка (росчерк).	1
59	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Дощечка в «ячейку»: изучение букв ъ, ь Обводка каллиграфического рисунка (росчерк).	1

60	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Дощечка в «ячейку»: изучение букв ъ,ь Обводка каллиграфического рисунка (росчерк).	1
61	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Дощечка в «ячейку»: повторение изученных элементов, букв.	1
62	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Дощечка в «ячейку»: повторение изученных элементов, букв.	1
63	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Дощечка в «ячейку»: повторение изученных элементов, букв.	1
64	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Дощечка в «ячейку»: повторение изученных элементов, букв.	1